

# ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ УКЛАДУ

*С.Н. Орлов, д.э.н., О.И. Печоник, к.э.н.*

Курганский филиал Института экономики Уральского отделения Российской академии наук, г. Курган, Россия

Сегодня среди причин экономического кризиса доминирует его финансовый аспект. Увлечение финансовыми спекуляциями, по мнению специалистов, привело к непропорциональному перетоку капитала в финансовый сектор и его оттоку из реального сектора экономики. Результатом этого явилось свертывание производства, сокращение рабочих мест, доходов наемных работников и, как следствие, потеря устойчивости в развитии экономики. При этом в числе причин кризиса недооценивается технологический аспект.

Мы полагаем, что проблема формирования экономического кризиса лежит именно в сфере технологий. Накопленные сегодня знания позволяют предположить, что экономический кризис возникает в период между осознанием необходимости отказа от действующего технологического уклада и осуществления поворота общества к освоению нового. При этом экономический кризис может являться одновременно «окном возможностей», предпосылкой к мобилизации внутренних и привлечению внешних ресурсов для совершения кардинальных структурных реформ всех социально-экономических систем.

Для того чтобы вывести стагнирующую экономику на стадию устойчивого роста в условиях глобальной конкуренции, необходимо развивать экономические системы, базирующиеся на использовании совокупности технологий нового, 6-го ТУ. Очевидно, что для этого необходимо сформировать среду для развития высокотехнологичного производства.

Главный вектор движения России к новым технологическим укладам - рост 5-го и переход к 6-му технологическому укладу - реально может быть осуществлен, если формы этого движения будут соответствовать особенностям технологического и экономического развития страны. Поскольку отправной точкой и одновременно результатом любых происходящих в обществе изменений является человек следует, в первую очередь, по-иному взглянуть на сферу духовного производства - как на ключевую, решающую в любых социально-экономических процессах - и сосредоточить внимание и усилия на исследовании характерных для нее процессов и закономерностей. Это означает объективную необходимость смены современного, «заточенного» на

максимизацию прибыли финансового механизма на новый, способный обеспечить приоритет духовного производства в едином экономическом поле. Другими словами, требуется смена целей экономического развития - с максимизации прибыли на создание творческой личности, что является одним из главных принципов экономики знаний. Поэтому практическим механизмом смены технологического уклада (перехода к 5-6 технологическому укладу) и выхода из кризиса, предлагается рассматривать концепцию формирования экономики знаний.

В нашей страны многие научные экономические школы занимаются исследованиями формирования экономики знаний. Значительный вклад в разработку этой проблемы внесли: Российская Академия Наук (РАН), Российская академия государственной службы при Президенте РФ, школа экономистов московского государственного университета, школа Экономистов Уральского отделения Российской Академии Наук, Институт экономики, школа экономистов Российской Академии Наук Новосибирского отделения, Институт экономики и др. Большая работа проводится во всех институтах экономики Российской Академии Наук. Особое внимание и результативность исследованию наблюдаются в школе экономистов Уральского института Экономики Российской Академии Наук. В 90-х годах прошлого столетия особое внимание уделялось изучению проблемы системы национальных счетов, которую возглавил директор института чл-кор. РАН А.И.Татаркин. После Постановления Президиума Российской Академии Наук «Об утверждении основных направлений фундаментальных исследований» А.И.Татаркин возглавил разработку нового направления в экономической науки - теоретические проблемы становления «экономики знаний». Под его руководством разработано ряд научных исследований, издано ряд книг, в которых рассматриваются теоретические и практические проблемы становления «экономики знаний». Защищена докторская диссертация «Теоретические основы и методологические подходы к формированию экономики знаний в регионе», подготовленную под руководством акад. РАН А.И.Татаркина, сотрудником Института Е.В.Пилипенко. Издана книга А.И.Татаркина, Е.В.Пилипенко «Экономика знаний» (проблемы теории и методологии), изданы ряд научных докладов по данной теме. В этих и других работах получили довольно полные исследования по теоретическим, методологическим и практическим проблемам формирования экономики знаний как общие основы, так и региональные аспекты.

Естественно, возникает вопрос, в чем же отличие экономики знаний от традиционной экономики. Отмечается три главных особенности:

Во-первых, целями. Если традиционная экономика ставит целью получение максимальной прибыли на вложенный капитал, то цель экономики знаний - формирование творческой личности как самоцель.

Во-вторых, созданием и использованием средств производства, в традиционной экономике - максимальная эксплуатация всех факторов производства: природы, техники, человека. В экономике знаний - создание и эффективное использование новых знаний во взаимодействии с природой и обществом.

В-третьих, результат деятельности, в традиционной экономике - создание общества на принципах личной выгоды и корыстного интереса, приводящие к его имущественному расслоению, войнам, коррупции, нищете, терроризму. Человек подчинен задачам развития экономики. В экономике знаний устойчивое развитие целостной системы природа-общество-человек на основе принципов справедливости. Экономика подчинена задачам развития человека.

Экономика знаний устраняет принцип не справедливого распределения создаваемого богатства, избавляет от господства корыстного интереса в экономике капитализма, снимает природу порождения как международных кризисов так и частных. Тому пример бывший СССР, не знавший кризисных явлений и Китайская народная республика - вот уже 30 лет развивается по 8-10% в год, строя социализм с китайской спецификой [4].

Формирование экономики знаний рассматривается как объективная, жизненная необходимость, объясняющаяся невозможностью удовлетворить возрастающие общественные потребности с применением прежних методов и ресурсов производства в шестом технологическом укладе. Противоречие между возрастающими потребностями населения и убывающими ресурсами устраняется за счет все более глубокого познания законов природы и умения их использовать, что позволяет с успехом компенсировать недостаток естественных ресурсов ресурсами искусственными. Единственным ресурсом, в принципе не имеющем ограничений и неисчерпаемым, и способным, в силу этого, обеспечить устойчивость всей социально-экономической системе, являются знания. Именно поэтому экономика знаний рассматривается как, фактически, безальтернативный вариант достижения устойчивого развития, объективно требующий изучения и выработки практических механизмов реализации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. М.: ВладДар, 1993.
2. Обсуждение доклада академика РАН В.Л. Макарова «Экономика знаний: уроки для России» на научной сессии общего собрания РАН 19.12.02 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vivovoco.rls.ru/VV/JOURNAL/VRAN/SESSION/VRAN5.HTM>.

3. Пилипенко Е.В. Теоретические основы и методологические подходы к формированию экономики знаний в регионе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2007.

4. Татаркин А.И., Пилипенко Е.В. Экономика знаний: проблемы теории и методологии. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2007. - 284 с.

Екзистенційні та комунікативні питання управління: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Суми, 23-25 січня 2014 р. - Суми: Сумський державний університет, 2014. - Ч.2. - С. 64-67.